

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ  
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ  
ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ 2021

**A1.**

Σύμφωνα με μαρτυρίες μαθητών/τριών, ο επαγγελματικός προσανατολισμός χρειάζεται να ενταχθεί στο σύγχρονο εκπαιδευτικό σύστημα από τα γυμνασιακά ακόμη χρόνια. Και αυτό γιατί η έλλειψή του στρέφει την κοινωνία κυρίως σε ήδη κορεσμένα επαγγέλματα με αποτέλεσμα την αύξηση των ανέργων. Η Ελλάδα φαίνεται επαγγελματικά υπανάπτυκτη, χωρίς προοπτικές ανέλιξης, με ανάλογες συνέπειες όχι μόνο στους εργαζόμενους αλλά και στις επιχειρήσεις. Έτσι, λόγω και της οικονομικής κρίσης πολλοί νέοι καταφεύγουν στη μετανάστευση και τον συμβιβασμό για επαγγελματική αποκατάσταση.

**B1.**

1. Σωστό
2. Σωστό
3. Λάθος
4. Σωστό
5. Λάθος

**B2α. Κυριολεκτικός:** « Οι προσδοκίες των νέων»

**Μεταφορικός:** «Σε τρικυμία τα όνειρα των νέων» / «Στο εργασιακό άγνωστο με βάρκα την ελπίδα...»

**B2β.** Στο Κείμενο 1 προβάλλεται η εκ διαμέτρου αντίθετη θεώρηση του μέλλοντος από τους ανθρώπους. Με την παράθεση των αποτελεσμάτων της έρευνας του Pew Research Center η συντάκτρια επιχειρεί να παρουσιάσει τεκμηριωμένα το υψηλό ποσοστό των ανθρώπων που βλέπουν απαισιόδοξα το μέλλον («το 47% δήλωσε ότι η ζωή θα είναι χειρότερη») και το μικρότερο ποσοστό («39%») εκείνων που το βλέπουν αισιόδοξα. Με τα στατιστικά στοιχεία η συντάκτρια επιδιώκει να πληροφορήσει το αναγνωστικό κοινό σχετικά με την αντιφατική εικόνα που έχει η κοινωνία για το μέλλον προσδίδοντας αξιοπιστία και επιστημονικό ύφος στον λόγο της.

Στο Κείμενο 2 η εκτεταμένη χρήση μαρτυριών τελειοφοίτων αποδεικνύει την αβεβαιότητα που αισθάνονται οι νέοι για το εργασιακό τους μέλλον. Στόχος της συντάκτριας είναι να προβάλλει με παραστατικό και άμεσο τρόπο τον τρόπο που σκέφτονται προκειμένου να πείσει το αναγνωστικό κοινό ότι οι νέοι, παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικρατούν, αναζητούν τρόπους αντιμετώπισης αυτών. Η παράθεση των μαρτυριών σε ευθύ λόγο προσδίδει αυθεντικότητα στο περιεχόμενο.

**B3.** Η συντάκτρια του κειμένου 1 επιχειρεί να ευαισθητοποιήσει τους/τις αναγνώστες/τριες να αντιμετωπίσουν με αισιοδοξία το μέλλον. Ως γλωσσικές επιλογές χρησιμοποιεί:

- α' πληθυντικό «να φανταστούμε το μέλλον», «μπορούμε»...: σκοπός της είναι να δηλώσει τη συνυπευθυνότητα στη διαμόρφωση του μέλλοντος
- μεταφορά «αδιαπέραστο πέπλο»...: για να δηλώσει την αβεβαιότητα του μέλλοντος με παραστατικό τρόπο
- ρητορική ερώτηση «άλλωστε, τι άλλο μπορούμε να κάνουμε;»: σκοπός είναι να αφυπνίσει και να προβληματίσει

### **Γ.**

Τα παιδιά δάκρυσαν γιατί συνειδητοποιήσαν ποιο είναι το πραγματικό νόημα της ζωής. Κατάλαβαν ότι εκτός από τα δεινά (πόλεμοι, θάνατοι), υπάρχει και η άλλη, όμορφη όψη της ζωής, τα τραγούδια, οι σίτχοι, το όνειρο και η αγωνιστικότητα.

Ενδεικτικοί κειμενικοί δείκτες:

Αντίθεση και σχήμα κύκλου μεταξύ α' και δ' στροφής («ποτέ δε βάλαν έγνοια στην καρδιά» - «και βάλαν από εκείνη τη βραδιά μια έγνοια στη μικρούλα τους καρδιά»)

Μεταφορική χρήση γλώσσας («κεντάνε με συνθήματα τους τοίχους»)

Άνω και κάτω τελεία (« αρρώστια και πληγή»)

Ευθύς λόγος («Αυτή , τους λέει, παιδιά μου είναι η γη...»)

Στο τελευταίο ερώτημα, ο μαθητής μπορεί να απαντήσει ελεύθερα κατά βούληση, αν θα ήταν ικανοποιημένος ή δυσαρεστημένος, εφόσον ζούσε, όπως τα παιδιά στον Σείριο.

### **Δ.**

ΑΡΘΡΟ

ΤΙΤΛΟΣ «Προετοιμάζοντας το μέλλον μας..»

### **ΠΡΟΛΟΓΟΣ**

Αναφορά στην απαισιόδοξη θεώρηση του μέλλοντος που περιγράφεται στη 2<sup>η</sup> παράγραφο

### **Α) Εφόδια**

- Προσαρμοστικότητα
- Κριτική σκέψη
- Διευρυμένη-πολυδιάστατη γνώση
- Εξειδίκευση
- Επικοινωνιακές δεξιότητες
- Κοινωνική ευαισθητοποίηση
- Ανθρωπιστικές αξίες
- Ενσυναίσθηση

## **B) Δράσεις**

- Εθελοντισμός
- Συμμετοχή στα κοινά
- Δια βίου μάθηση – επιμόρφωση

## **ΕΠΙΛΟΓΟΣ**

Ανακεφαλαίωση ότι με τα προαναφερθέντα εφόδια και τις συγκεκριμένες δράσεις, το μέλλον προβλέπεται αισιόδοξο. Η ετοιμότητα και η θέληση των νέων αποτελούν εγγύηση για το μέλλον.